

COMPARACIONES

Blq.9 / Tema.3

3.1. La estructura comparativa

Observa el siguiente recorte de prensa:

En él se establece una comparación. A menudo, cuando describimos una determinada realidad nos vemos en la necesidad de expresarla en forma comparativa.

PRIMER TÉRMINO DE LA COMPARACIÓN

El sueldo de las mujeres es menor... ..

SEGUNDO TÉRMINO DE LA COMPARACIÓN

... que el de los hombres

El sueldo de las mujeres es un 30% menor que el de los hombres

La secretaria general de Asuntos Sociales, Lucía Figar, afirmó ayer que, en puestos de trabajo similares, el sueldo de la mujer es en torno a un 30 por ciento inferior al de los hombres. Además, Figar sostiene que sólo el 18 por ciento de las empresas españolas ponen algún medio para conciliar la vida laboral y la familiar.

3.2. Grados de significación del adjetivo

Una de las diferencias entre sustantivos y adjetivos es precisamente la posibilidad que tienen estos últimos de expresar grado.

Cuando realices la tarea de este bloque, a lo mejor piensas que es *difícil*, también puedes pensar que es *muy difícil* o *difícilísima*, aunque quizás consideres que *no es tan difícil* como la tarea del tema anterior. Esto que acabamos de hacer es expresar el adjetivo *difícil* en diferentes grados.

1. Relaciona las siguientes oraciones con el grado correspondiente

- 1) Mi amiga es la más inteligente de su clase
- 2) Esta calle es menos ruidosa que la mía
- 3) La oferta de trabajo parece atractiva
- 4) Las trabajadoras de esta empresa son tan eficaces como los hombres
- 5) Las mujeres de Afganistán viven una situación social complicadísima
- 6) El sueldo de los hombres es superior al de las mujeres
 - a) Superlativo absoluto
 - b) Superlativo relativo
 - c) Comparativo de igualdad
 - d) Comparativo de superioridad
 - e) Comparativo de inferioridad
 - f) Grado positivo

2. Busca esta página en Internet y realiza las actividades:

<http://www.xtec.cat/~jgenover/grado1.htm>

3.3. Otras formas de comparar

Como verás, los grados del adjetivo a veces no son suficientes para expresar las realidades que queremos comparar. Podemos hablar sobre cuál de las personas que aparecen trabaja más, quién lleva una vida peor, e incluso cómo será la situación de la mujer en una sociedad que permite este tipo de abusos.

Además de los grados del adjetivo, existen otras formas de expresar comparaciones: se pueden contrastar cualidades, cantidades, situaciones, se puede también comparar un mismo factor en diferentes momentos, o el modo en que dos personas realizan una acción... todo esto da lugar a estructuras comparativas y a diversas formas de expresar contraste entre dos elementos.

Fíjate en el siguiente ejemplo:

En los conventos medievales había más abadesas que rectoras tienen hoy las universidades.

PRIMER TÉRMINO DE LA COMPARACIÓN	SEGUNDO TÉRMINO DE LA COMPARACIÓN
En los conventos medievales había más abadesas	...que rectoras tienen hoy las universidades

3.4. Hacemos comparaciones. Estructuras comparativas

Mediante las estructuras comparativas podemos señalar semejanzas o diferencias entre objetos, cantidades, ideas o conceptos.

Hay varios elementos que aparecen en las estructuras comparativas:

- **El cuantificador:** aparece en el primer término de la comparación. Puede acompañar a un sustantivo, a un adjetivo, a un verbo o a un adverbio, y le añade una noción de cantidad. Son expresiones como *más, menos, tan, tanto, igual (de)*...
- **La base de la comparación:** es el elemento cuantificado, es decir, el sustantivo, adjetivo, verbo o adverbio al que acompaña el cuantificador.
- **El subordinador:** es el elemento que introduce al segundo término de la comparación: *que, como, de*...

Aquí tienes algunos ejemplos:

- Con un sustantivo: **Juan tiene tantas viviendas como hijos.**

CON UN SUSTANTIVO



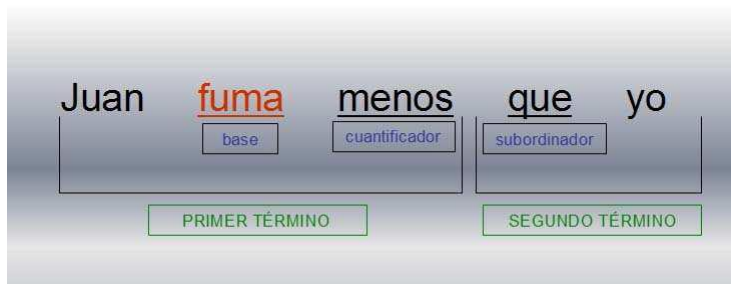
- Con un adjetivo: **Es igual de inteligente que su madre.**

CON UN ADJETIVO



- Con un verbo: **Juan fuma menos que yo.**

CON UN VERBO



- Con un adverbio: Terminó el trabajo tan rápidamente como pudo.

CON UN ADVERBIO



3.5. Comparando datos estadísticos

Observa estas gráficas y lee con atención el texto porque luego tendrás que contestar a algunas preguntas:

3. Evolución de la tasa de nupcialidad y familias monoparentales.

La forma de convivencia más habitual en España es la pareja mayoritariamente casada) sin o con hijos dependientes. La transformación de la sociedad española ha hecho surgir nuevas formas de convivencia, aumentando en las últimas décadas, sobre todo en el hábitat urbano, las personas que viven solas, principalmente mujeres, las familias monoparentales, y las parejas de hecho del mismo o distinto sexo. El número de matrimonios que se celebra en España disminuye paulatinamente todos los años. En cifras relativas se ha pasado de una cifra cercana a los 8 matrimonios por cada 1.000 habitantes a la actual, inferior a 5. (Cuadro 1.7)

Cuadro 1.7 Evolución de la tasa bruta de nupcialidad. 1975-2005

	Matrimonios por 1.000 habitantes
1975	7,60
1980	5,88
1985	5,20
1990	5,68
1995	5,10
2000	5,38
2001	5,11
2002	5,12
2003	5,05
2004	5,06
2005	4,82

Fuente: INE, Indicadores Demográficos Básicos.

El número total de familias monoparentales aumentó entre 2003 y 2005 en cambio el porcentaje de familias monoparentales cuya persona de referencia es mujer desciende en todas las categorías, pero aún representan el 86,6% de este tipo de familias (Cuadro 1.8). Cabe hacer dos observaciones sobre la población que vive sola. En términos absolutos la población que vive sola estaba formada por 1.581.307 personas en 1991, lo que representa un 4,1% de la población total, y pasa a 2.876.572 personas en 2001, un 7,1% del total, según los respectivos Censos de Población. Esto representa un incremento del 81,9%. Por sexo, las mujeres que viven solas aumentan un 61,5% y los hombres un 122,3%, pero el 59% de las personas que viven solas son mujeres. Cabe señalar, que en total hay más mujeres que hombres que viven solas. Además, en los grupos de edad inferiores son mayoría los hombres que viven solos respecto a las mujeres del mismo grupo de edad en idéntica situación, invirtiéndose tal patrón a partir de los 60 años (a partir de los 55 en 1991) en que son mayoría las mujeres que viven solas para cada grupo de edad, constituyendo el 76,8% de las personas mayores de 65 años.

Cuadro 1.8 Familias monoparentales según grupo de edad y sexo de la persona de referencia. 2003-2005

	2003	2004	2005
Miles de hogares			
Total	319,8	307,2	353,3
< 45 años	215,0	212,8	232,1
45 a 59 años	99,8	89,5	117,8
60 y más años	5,0	4,9	3,3
% de mujeres			
Total	88,90	88,93	86,67
< 45 años	92,23	92,06	90,18
45 a 59 años	82,06	82,12	80,31
60 y más años	80,00	77,55	69,70

Notas: los datos son del cuarto trimestre de cada año.

Los datos inferiores a 5 deben ser tomados con precaución, pues están afectados por fuertes errores de muestreo.

Fuente: MTAS (Instituto de la Mujer), Mujer en Cifras.

4. Para aprender hazlo tú.

1. ¿Cuál es la forma más habitual de convivencia en España?
 - a) Familias monoparentales
 - b) La pareja casada con o sin hijos.
 - c) La pareja no casada sin hijos
2. Elige la opción correcta:
 - a) En las últimas décadas ha aumentado el número de familias monoparentales.
 - b) En las últimas décadas ha aumentado el número de matrimonios.
 - c) En las últimas décadas ha disminuido el número de familias monoparentales.
3. El mayor porcentaje de familias monoparentales...
 - a) son mujeres, y la proporción aumenta cada año.
 - b) son mujeres, pero la proporción disminuye.
 - c) son hombres, pero la proporción disminuye.
4. En los grupos de edad inferiores...
 - a) son mayoría los hombres que viven solos respecto a las mujeres del mismo grupo de edad en idéntica situación
 - b) son mayoría las mujeres que viven solas respecto a los hombres del mismo grupo de edad en idéntica situación
5. A partir de los 60 años, la mayoría de los que viven solos...
 - a) son hombres.
 - b) son mujeres.

5. Observa ahora la siguiente estadística, luego la comentaremos:

DIFERENCIAS EN EL USO DEL TIEMPO

		1993	1996	2001
	Trabajo doméstico	5 h 20'	5 h 25'	5 h 18'
	Estudio	0 h 44'	0 h 22'	0 h 37'
	Trabajo remunerado	2 h 9'	2 h 15'	2 h 39'
	Tiempo Libre	8 h 37'	9h 30'	9 h 37'
Mujeres	Necesidades personales	10 h 8'	10 h 35'	10 h 34'
	Trabajo doméstico	7 h 58'	7 h 35'	7 h 22'
	Estudio	0 h 37'	0 h 18'	0 h 29'
	Trabajo remunerado	1 h 1'	1 h 23'	1 h 52'
	Tiempo Libre	8 h 0'	8 h 47'	9 h 17'
	Necesidades personales	10 h 35'	10 h 52'	10 h 34'
	Trabajo doméstico	2 h 30'	3 h 5'	3 h 10'
	Estudio	0 h 52'	0 h 26'	0 h 44'
	Trabajo remunerado	3 h 22'	3 h 10'	3 h 28'
	Tiempo Libre	9 h 16'	10 h 15'	9 h 59'

FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta sobre "Usos del tiempo", Instituto de la Mujer.

NOTA: Los datos expresan la media diaria de tiempo utilizada para cada una de las variables resultando un tiempo superior a 24 horas debido a que se pueden solapar las actividades.

- Si traducimos los datos a palabras, podemos formular oraciones como las siguientes:
Actualmente los hombres dedican menos tiempo al trabajo doméstico que las mujeres.
En el año 93 los hombres dedicaban menos tiempo al trabajo doméstico que ahora.

Cuando tenemos que interpretar una estadística con palabras, nos vemos obligados a realizar un tipo especial de texto descriptivo en el cual las estructuras comparativas intervienen de manera continua. Pero es importante observar en todo momento las **normas de cohesión** (que ya hemos estudiado) e intentar que el texto no se convierta en una mera enumeración de datos.

- Para ello, ten en cuenta los siguientes consejos:
 - **Realiza una introducción.** Puedes empezar llamando la atención sobre algún dato que resulte especialmente revelador o llamativo: **Los hombres cada vez dedican más tiempo al trabajo en casa, pero aún las mujeres siguen consagrando más del doble de minutos que los hombres en las tareas domésticas.**
 - **Sigue un orden.** Depende de la estadística que tengas que comentar deberás optar por el orden que te resulte más útil (cronológico, temático...).
 - **Divide el texto en párrafos** según los temas que trates. No olvides utilizar fórmulas que te ayuden a introducir cada tema: **En cuanto al tiempo libre..., sobre el número de horas que se dedica al estudio..., con respecto al tiempo libre...**

- Intenta **expresar una conclusión al final** en la que se resuman los datos más relevantes que se hayan comentado.

Hombres y mujeres en España 2008.

Aquí encontrarás una publicación *del Instituto Nacional de Estadística* que, curiosamente, tiene un título muy similar al de nuestro bloque. Te ponemos el enlace por si te interesa ver otros ejemplos de estadísticas comentadas.

<http://www.ine.es/prodyser/pubweb/myh/myh08.pdf>

3.6. La comparación en las descripciones

Presta atención al texto siguiente.

Elefante africano y elefante asiático

El elefante africano se puede distinguir del asiático en el arco de la espalda. En el asiático tiene la forma de arco con el punto más alto en el centro de la espalda, en el elefante africano el punto más alto es en los hombros o en la parte posterior de la espalda. En el asiático las orejas no son tan grandes como en el que tratamos aquí y en el centro de la parte superior de la cabeza, sobre la frente, el asiático tiene una hendidura mientras que en el africano es redondeada. Existen más diferencias como en el promedio del tamaño y peso, número de pezuñas, número de costillas y otras más.

Al comparar dos objetos podemos centrarnos en dos tipos de rasgos:

- Los **rasgos diferenciales** de cada objeto. Son las características que distinguen a unos objetos de otros.
- Los **rasgos comunes** a las cosas que comparamos. Son las características que hacen que podamos agrupar a los seres en clases.

Por tanto, al realizar una comparación entre dos objetos debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Compara **variables análogas**, observando rasgos como el tamaño, la forma, la materia, la procedencia...
- Indica las **semejanzas** y las **diferencias**.
- Organiza la comparación siguiendo un **orden**: primero las semejanzas y luego las diferencias o viceversa.

3.6.1. Comparaciones estereotipadas.

Observa las siguientes expresiones:

Baila como una peonza, tiene los ojos negros como el azabache, canta como los ángeles.

Muchas de estas comparaciones están estereotipadas, funcionan como modismos o frases hechas que a menudo se utilizan de manera chistosa o desenfadada, dado que suelen tender a la exageración. Son ejemplos como los siguientes:

- *_ más feo que un choco "pisao"*
- *_ más "colorao" que un salmonete*
- *_ más antiguo que el andar "palante"*
- *_ más frío que el pecho de una rana*
- *_ más lento que el caballo del malo...*

Como se observa, estas comparaciones pertenecen al nivel coloquial.

6. Te proponemos en esta actividad una serie de comparaciones estereotipadas.

1. María como una lima, pero no engorda nada.
2. Pasa más hambre que el de un ciego.
3. Llegó a casa como una cuba.
4. Esto está más que el agua.
5. Es más que un día sin pan.
6. Estos teléfonos móviles se como rosquillas.
7. Conozco este sitio como la de mi mano.
8. Este niño es más que el hambre.
9. Guarda este documento como en paño.
10. Llevo aquí más tiempo que el del almanaque.

Lista de palabras: borracho - claro - clavo - come - largo - listo - oro - palma - perro - venden

3.6.3. Comparando situaciones: La situación de la mujer rural en Andalucía

Presta atención al contenido de la siguiente entrevista porque de ella vamos a extraer una serie de comparaciones que tendrás que completar en la actividad de abajo:

“La lucha por la igualdad tiene que ser un trabajo común entre hombres y mujeres”

Montserrat Moyano, presidenta de la Asociación de Mujeres Rurales de Andalucía-Ademur

Lunes 15 de octubre de 2007, por [Isabel García](#)

La voz de las mujeres rurales andaluzas tiene nombre y apellidos. Es Montserrat Moyano, jienense de nacimiento pero afincada en Sevilla, desde donde se encarga de presidir la Asociación de Mujeres Rurales de Andalucía (Ademur), una organización que en apenas ocho años ha logrado encuadrar en sus filas a alrededor de 10.000 mujeres.

- ¿En qué ha cambiado la situación de la mujer rural en Andalucía en las últimas décadas?

La mujer rural andaluza ha evolucionado mucho en los últimos años, pero no sólo la mujer, sino el mundo rural en general. Un cambio que se percibe y que dice mucho, es que hace unos años la gente joven quería estudiar para irse del pueblo. Hoy se ha comprobado que si se le da la oportunidad de desarrollarse profesionalmente, con un sueldo y una actividad digna, prefiere quedarse en casa. Las infraestructuras son mucho más completas que las de hace unos años, aunque aún queden zonas carentes de ellas. Las nuevas tecnologías también han llegado a estas zonas, algo que antes parecía no ir con las mujeres y que ahora parece que van aceptando, apuntándose a cursos y con inquietudes por aprender.

- ¿La igualdad de la mujer avanza de manera más lenta en el mundo rural que en el urbano?

Hemos realizado varias valoraciones sobre este tema y lo cierto es que, donde vemos más diferencias, es en relación con el tema de la violencia de género, por la idiosincrasia de los municipios pequeños, porque no pasa igual de desapercibido un maltrato en una localidad pequeña que en una gran ciudad. Las mujeres no denuncian por miedo a sentirse señaladas y tener que abandonar el pueblo. Además, y aunque como he dicho antes en materia de infraestructura se ha evolucionado mucho, a la hora de acceder a determinados servicios, como guarderías, no tienen la misma facilidad que en la ciudad, sobre todo, en los municipios muy pequeños. Andalucía es muy extensa y hay que ir paso a paso.

- ¿Cree que reflejamos los medios las desigualdades existentes entre la mujer rural y la urbana?

Me atrevería a decir que no. Claro que en el Día Internacional de la Mujer Rural sí, pero haciendo balance y analizando todas las noticias de género que se dan a lo largo del año, no se hace esa

diferencia. Pero a lo mejor es que no hay por qué diferenciar, aunque sí saber y ser conscientes de que las mujeres rurales tienen ese grado de dificultad añadida por vivir en el medio rural, en el que no pasa desapercibido nada.

- Más allá de las políticas de las administraciones, ¿son conscientes las propias mujeres de la discriminación que sufren por su condición de vivir en zonas rurales?

No todas son conscientes de ello. De hecho, hay un alto porcentaje de mujeres que no cotizan, no por lo que supone económicamente, sino porque no tienen conciencia de la importancia que tiene para el día de mañana el hacerlo. Y lo sabemos porque hay muchos maridos que cotizan al máximo mientras que la mujer nada de nada, en lugar de hacerlo ambos a menor cantidad. Es un problema de mentalización, aunque pretendemos que, con las medidas de bonificación, las mujeres se enganchen en la Seguridad Social y sigan cotizando más allá de los tres años que duran las ayudas.

- ¿Qué papel están jugando los hombres en esta lucha por la igualdad en el medio rural?

Aún queda mucho machismo en las zonas rurales, aunque cada vez menos. Es un proceso lento, complicado, que requiere su tiempo y su trabajo, sobre todo por parte de las mujeres mismas que tienen

que luchar por hacer ver que son tan capaces como los hombres para hacer todo lo que se propongan. Es difícil pero necesario, porque la lucha por la igualdad tiene que ser un trabajo común entre hombres y mujeres. Si no lo hacemos juntos, el objetivo final no lo alcanzaremos nunca.

Fotos: AmecoPress

7. Para aprender hazlo tú.

Completa los huecos con las palabras que te proponemos:

1. Las infraestructuras son más completas hace unos años.
2. ¿La igualdad de la mujer avanza de manera lenta en el mundo rural que en el?
3. Donde vemos más es en con el tema de la violencia de género.
4. No pasa de desapercibido un maltrato en una localidad pequeña que en una gran
5. A la hora de acceder a determinados servicios, como guarderías, las mujeres rurales no tienen la facilidad que en la ciudad.
6. Las mujeres rurales tienen ese de dificultad añadida por vivir en el medio rural.
7. Hay un alto de mujeres que no cotizan.
8. Aún queda machismo en las zonas rurales, aunque cada vez
9. Las mujeres tienen que luchar por hacer ver que son capaces los hombres hacer todo lo que se propongan.

_ Lista de palabras: ciudad - como - diferencias - grado - igual - más - menos - misma - mucho - para - porcentaje - que - relación - tan - urbano

COMPARACIONES

Blq.9 / Tema.3

Relaciona las siguientes oraciones con el grado correspondiente

- 7) Mi amiga es la más inteligente de su clase
 - 8) Esta calle es menos ruidosa que la mía
 - 9) La oferta de trabajo parece atractiva
 - 10) Las trabajadoras de esta empresa son tan eficaces como los hombres
 - 11) Las mujeres de Afganistán viven una situación social complicadísima
 - 12) El sueldo de los hombres es superior al de las mujeres
- g) Superlativo absoluto
 - h) Superlativo relativo
 - i) Comparativo de igualdad
 - j) Comparativo de superioridad
 - k) Comparativo de inferioridad
 - l) Grado positivo

Busca esta página en Internet y realiza las actividades:

<http://www.xtec.cat/~jgenover/grado1.htm>

3. Evolución de la tasa de nupcialidad y familias monoparentales.

La forma de convivencia más habitual en España es la pareja mayoritariamente casada) sin o con hijos dependientes. La transformación de la sociedad española ha hecho surgir nuevas formas de convivencia, aumentando en las últimas décadas, sobre todo en el hábitat urbano, las personas que viven solas, principalmente mujeres, las familias monoparentales, y las parejas de hecho del mismo o distinto sexo.

El número de matrimonios que se celebra en España disminuye paulatinamente todos los años. En cifras relativas se ha pasado de una cifra cercana a los 8 matrimonios por cada 1.000 habitantes a la actual, inferior a 5. (Cuadro 1.7)

Cuadro 1.7 Evolución de la tasa bruta de nupcialidad. 1975-2005

	Matrimonios por 1.000 habitantes
1975	7,60
1980	5,88
1985	5,20
1990	5,68
1995	5,10
2000	5,38
2001	5,11
2002	5,12
2003	5,05
2004	5,06
2005	4,82

Fuente: INE, Indicadores Demográficos Básicos.

El número total de familias monoparentales aumentó entre 2003 y 2005 en cambio el porcentaje de familias monoparentales cuya persona de referencia es mujer desciende en todas las categorías, pero aún representan el 86,6% de este tipo de familias (Cuadro 1.8). Cabe hacer dos observaciones sobre la población que vive sola. En términos absolutos la población que vive sola estaba formada por 1.581.307 personas en 1991, lo que representa un 4,1% de la población total, y pasa a 2.876.572 personas en 2001, un 7,1% del total, según los respectivos Censos de Población. Esto representa un incremento del 81,9%. Por sexo, las mujeres que viven solas aumentan un 61,5% y los hombres un 122,3%, pero el 59% de las personas que viven solas son mujeres. Cabe señalar, que en total hay más mujeres que hombres que viven solas. Además, en los grupos de edad inferiores son mayoría los hombres que viven solos respecto a las mujeres del mismo grupo de edad en idéntica situación, invirtiéndose tal patrón a partir de los 60 años (a partir de los 55 en 1991) en que son mayoría las mujeres que viven solas para cada grupo de edad, constituyendo el 76,8% de las personas mayores de 65 años.

Cuadro 1.8 Familias monoparentales según grupo de edad y sexo de la persona de referencia. 2003-2005

	2003	2004	2005
Miles de hogares			
Total	319,8	307,2	353,3
< 45 años	215,0	212,8	232,1
45 a 59 años	99,8	89,5	117,8
60 y más años	5,0	4,9	3,3
% de mujeres			
Total	88,90	88,93	86,67
< 45 años	92,23	92,06	90,18
45 a 59 años	82,06	82,12	80,31
60 y más años	80,00	77,55	69,70

Notas: los datos son del cuarto trimestre de cada año.

Los datos inferiores a 5 deben ser tomados con precaución, pues están afectados por fuertes errores de muestreo.

Fuente: MTAS (Instituto de la Mujer), Mujer en Cifras.

4. Para aprender hazlo tú.

- ¿Cuál es la forma más habitual de convivencia en España?
 - Familias monoparentales
 - La pareja casada con o sin hijos.
 - La pareja no casada sin hijos
- Elige la opción correcta:
 - En las últimas décadas ha aumentado el número de familias monoparentales.
 - En las últimas décadas ha aumentado el número de matrimonios.
 - En las últimas décadas ha disminuido el número de familias monoparentales.
- El mayor porcentaje de familias monoparentales...
 - son mujeres, y la proporción aumenta cada año.
 - son mujeres, pero la proporción disminuye.
 - son hombres, pero la proporción disminuye.
- En los grupos de edad inferiores...
 - son mayoría los hombres que viven solos respecto a las mujeres del mismo grupo de edad en idéntica situación
 - son mayoría las mujeres que viven solas respecto a los hombres del mismo grupo de edad en idéntica situación
- A partir de los 60 años, la mayoría de los que viven solos...
 - son hombres.
 - son mujeres.

5. Observa ahora la siguiente estadística, luego la comentaremos:

DIFERENCIAS EN EL USO DEL TIEMPO

		1993	1996	2001
	Trabajo doméstico	5 h 20'	5 h 25'	5 h 18'
	Estudio	0 h 44'	0 h 22'	0 h 37'
	Trabajo remunerado	2 h 9'	2 h 15'	2 h 39'
	Tiempo Libre	8 h 37'	9h 30'	9 h 37'
Mujeres	Necesidades personales	10 h 8'	10 h 35'	10 h 34'
	Trabajo doméstico	7 h 58'	7 h 35'	7 h 22'
	Estudio	0 h 37'	0 h 18'	0 h 29'
	Trabajo remunerado	1 h 1'	1 h 23'	1 h 52'
	Tiempo Libre	8 h 0'	8 h 47'	9 h 17'
	Necesidades personales	10 h 35'	10 h 52'	10 h 34'
	Trabajo doméstico	2 h 30'	3 h 5'	3 h 10'
	Estudio	0 h 52'	0 h 26'	0 h 44'
	Trabajo remunerado	3 h 22'	3 h 10'	3 h 28'
	Tiempo Libre	9 h 16'	10 h 15'	9 h 59'

Hombres y mujeres en España 2008.

Aquí encontrarás una publicación *del Instituto Nacional de Estadística* que, curiosamente, tiene un título muy similar al de nuestro bloque. Te ponemos el enlace por si te interesa ver otros ejemplos de estadísticas comentadas.

<http://www.ine.es/prodyser/pubweb/myh/myh08.pdf>

6. Te proponemos en esta actividad una serie de comparaciones estereotipadas.

1. María como una lima, pero no engorda nada.
2. Pasa más hambre que el de un ciego.
3. Llegó a casa como una cuba.
4. Esto está más que el agua.
5. Es más que un día sin pan.
6. Estos teléfonos móviles se como rosquillas.
7. Conozco este sitio como la de mi mano.
8. Este niño es más que el hambre.
9. Guarda este documento como en paño.
10. Llevo aquí más tiempo que el del almanaque.

Lista de palabras: borracho - claro - clavo - come - largo - listo - oro - palma - perro - venden

7. Para aprender hazlo tú.

Completa los huecos con las palabras que te proponemos:

1. Las infraestructuras son más completas hace unos años.
2. ¿La igualdad de la mujer avanza de manera lenta en el mundo rural que en el?
3. Donde vemos más es en con el tema de la violencia de género.
4. No pasa de desapercibido un maltrato en una localidad pequeña que en una gran
5. A la hora de acceder a determinados servicios, como guarderías, las mujeres rurales no tienen la facilidad que en la ciudad.
6. Las mujeres rurales tienen ese de dificultad añadida por vivir en el medio rural.
7. Hay un alto de mujeres que no cotizan.
8. Aún queda machismo en las zonas rurales, aunque cada vez
9. Las mujeres tienen que luchar por hacer ver que son capaces los hombres hacer todo lo que se propongan.

_ Lista de palabras: ciudad - como - diferencias - grado - igual - más - menos - misma - mucho - para - porcentaje - que - relación - tan - urbano